

Koncepční záměry rozvoje školy pro období 2017-2020

ZŠ a MŠ Kyselka, okr. Karlovy Vary

Dobrá škola je učící se dynamická instituce, která se sama vyvíjí po stránce organizační a obsahové tak, aby co možná nejvíce odpovídala představě rodičů a dětí. Proto cíle vzdělávání musí být odvozeny jak z individuálních tak i společenských potřeb. Základem pro stanovení těchto cílů je **koncept celoživotního vzdělávání**. Počáteční vzdělávání vytváří pro celoživotní učení nezbytné základy. Mělo by zajistit, že se dítě „naučí učit se“, a že bude mít k učení pozitivní postoj. Koncepce rozvoje školy musí směřovat zejména ke **zlepšení klíčových kompetencí-vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě**. Změny jsou ovšem podmíněny mnoha faktory. Připraveností pedagogických pracovníků, individuálním přístupem, proměnou prostředí a klimatu ve škole, rozvojem aktivit, nových metod a forem práce, poradenstvím, spoluprací s rodiči a s ostatními institucemi podílejícími se na celkovém rozvoji školy.

1. Charakteristika školy:

MŠ: Standardní vzdělávání podle ŠVP MŠ Putujeme s pramínkem za radostí a poznáním.
ZŠ: Standardní vzdělávání podle verze 2. z 1. 8. 2010 ŠVP ZV Škola- dílna pro všechny, platnost od 1. 9. 2010 s dodatky platnými k 1. 9. 2013.

2. Pravděpodobný vývoj počtu tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd ZŠ	Počet tříd MŠ	Počet odd. ŠD	Počet žáků ZŠ	Počet dětí MŠ	Počet žáků ŠD	ŠD	MŠ	ZŠ
2016- 2017	9	2	3	130	50	63	1	1	1
2017-2018	9	2	3	137	50	64	1	1	1
2018-2019	9 +1*	2	3	140	50	65	1	1	1
2019-2020	9 +1*	2	3	143	50	67	1	1	1

* předpoklad zřízení přípravného ročníku

3. Potřeba učitelů:

V současné době studují na PF všichni nekvalifikovaní učitelé (pí Vrobelová, Vlčková, Glatz). Učitelky MŠ jsou všechny plně kvalifikované. Výhledově očekáváme zvýšenou potřebu vyučujících (v případě zvýšení počtu dětí či žáků).

4. Další vzdělávání

- dále proškolení učitele v ovládnutí počítačů, výukových programů a výhledově další interaktivní techniky
- další učitele motivovat pro studium k rozšíření aprobace
- v rámci DVPP využití jazykových kurzů pro učitele 1. stupně ZŠ bez odborné kvalifikace pro výuku cizích jazyků a jazyková příprava pro učitele MŠ

- podle možností se zúčastňovat akcí vzdělávacích institucí v Karlovarském kraji

5. Řízení školy

- nadále pokračovat v demokratickém stylu řízení, vytváření zdravého školního klimatu
- při plánování využívat metodických orgánů na škole k tomu, aby učivo bylo rozplánováno vždy na celý cyklus (1.stupeň, 2.stupeň)
- ponechat učitelům volnost ve výběru metod, kontrolovat spíše výstupy
- pokračovat v systému prověrek (M, Čj, Aj, čtení)
- porovnávat úspěšnost žáků při soutěžích s ostatními školami
- vyzdvihovat učitele, kteří jsou úspěšní v práci se žáky z nepodnětného rodinného prostředí
- sledovat neomluvenou absenci, ihned činit opatření
- snažit se o snížení počtu neprospívajících žáků
- aktualizovat dokumentaci ZŠ, ŠD, MŠ, ŠJ
- pokračovat v zavádění sportovních kurzů do všech ročníků ZŠ
- podpora začínajícím pedagogům
- udržení dobrého technického stavu školy

6. Školní družina, mateřská škola

- neustále zdůrazňovat odpočinkovou stránku pobytu v ŠD, v MŠ
- sledovat, zda děti i žáci pobývají dostatečně venku
- seznamovat děti v MŠ s anglickým jazykem a plyně tím navázat na vzdělávání v 1. ročníku ZŠ
-
- navazovat programové aktivity ŠD i MŠ na ŠVP ZŠ

7. Potírání negativních jevů (drogy, šikana, agresivita)

- neustále zdůrazňovat učitelům nutnost vytvořit se žáky takový vztah, aby se žáci s problémy svěřili
- zdůrazňovat důležitost „Schránky důvěry“, kam žáci dávají své podněty
- při každém styku s rodiči (začátek roku, třídní schůzky) zdůrazňovat to, aby měli nad svými dětmi kontrolu, přesvědčovat je o nevhodnosti pobytu dětí venku ve večerních hodinách, apod.
- pokud by se na škole objevily drogy, okamžitě jednat
- získávat od dětí poznatky formou anonymních anket
- nabízet žákům alternativu pro náplň volného času- pokračovat v návštěvách kina a divadla, podporovat zájmovou činnost, spolupracovat s organizacemi v obci, které tuto alternativu nabízejí (SK Kyselka, SDH Kyselka)
- vycházet vstříc všem, kdo nabízejí mimoškolní zájmovou činnost pro děti a žáky: ZUŠ Karlovy Vary, SK Kyselka, SHD Kyselka, DDM Karlovy Vary- poskytovat bezplatně prostory, podporovat činnost kroužků na škole
- spolupráce se školami podobného typu a vnějšími partnery

8. Materiální oblast

- využívat výzvy MŠMT a Karlovarského kraje a usilovat o získání dotací a grantů z fondů EU
- pokusit se o získání peněz z fondů EU (popř. dotací OÚ) a provést výměnu oken v ZŠ i

- v TV včetně výměny luxferových prvků, popř. přístavbu školní jídelny k vývařovně v hospodářské budově
- rekonstrukci rozvodů vody, odpadů, dešťových svodů v zemi, topení, elektroinstalace v ZŠ, ŠJ i ŠD
 - pokusit se o získání peněz z fondů EU (popř. dotací OÚ) na postupnou rekonstrukci sportovní haly (nátěr střechy, výměna oken, luxfer, sociálního zařízení a zateplení obvodového pláště)
 - zahájit rekonstrukci montovaného domku za školou za účelem zřízení nového oddělení školní družiny a též přípravného ročníku pro děti po odkladu PŠD a děti v posledním ročníku MŠ, popř. školního klubu
 - vybudování bezbariérového přístupu do základní školy
 - vybudování učebny pro výuku cizích jazyků, vybavení dostatečným množstvím vhodných pomůcek
 - pořízení interaktivních tabulí a zavádění nových technologií do MŠ i ZŠ.
 - úprava školních zahrad v MŠ i v ZŠ, výměna nevyhovujících a zastaralých herních prvků.
 - vybudování školní jídelny formou přístavby ke školní vývařovně. Vývařovna se nachází v areálu školy, v hospodářské budově sousedící s MŠ a obědy jsou z této vývařovny dováženy pomocí speciálního vozíku s gastronádobami do školní jídelny v základní škole, kde jsou vydávány žákům, zaměstnancům i cizím strávníkům
 - obnova a udržitelnost malé školní farmy zaměřené na chov domácích zvířat

9. Vzdělávání

- Stabilizování fungujících zájmových aktivit a kroužků při ZŠ a podpora rozvoje nových, zejména sportovních kroužků (sportovní gymnastika, kopaná, míčové hry, atletika).
- Pokračování celoškolního projektu podporujícího rozvoj sportovní zdatnosti a zájmu o sport od MŠ po 9. ročník ZŠ (formou týdenních sportovních kurzů do každého ročníku MŠ a ZŠ-turistika, plavání, cyklistika, bruslení, lyžování, apod.).
- Zvyšování úrovně ovládání cizích jazyků pedagogickými pracovníky i žáky.
- Podpora šíření angličtiny jako klíčového nástroje globální komunikace na obou stupních základního vzdělávání, zavádění nových vyučovacích metod a organizačních forem činností, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků (včetně e-learningu).
- Podpora využívání ICT ve vlastní výuce, dovybavení základní školy žákovskými počítači, interaktivní technikou.
- Rozšíření zájmu o přírodní vědy a environmentální výchovu.

Usilujeme o implementaci principů výuky, které v maximální míře podporují a přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů na bázi kritického sebehodnocení přiměřenému jejich věku. Podporujeme rozvoj školy **rodinného typu**, kde se budou dobře cítit nejen děti a žáci, ale též jejich rodiče a zaměstnanci školy. Chceme pokračovat v zaběhnutých a dobře fungujících **aktivitách** a **tradicích** základní i mateřské školy (sběr papíru a víček, školička v přírodě, škola v přírodě, akademie, kulturní akce, zájmové kroužky, mimoškolní činnost, výjezdové akce, exkurze, výlety, apod.) a podpoříme jejich další rozvoj. Nutnost spatřujeme ve vhodné prezentaci možností využívání informačních technologií a v rozvoji dovedností potřebných pro budoucí uplatnění v informační společnosti.

Šíření **angličtiny** jako klíčového nástroje globální komunikace je pro nás prioritou, proto se u nás s tímto jazykem seznamují již děti v MŠ a následně pokračují díky disponibilním hodinám i v 1. a 2. ročníku ZŠ. Výuka anglického jazyka tak probíhá ve všech třídách našeho školského zařízení. Od MŠ po 9. ročník ZŠ. Vzhledem k tomu, že **škola nemá učebnu ani**

dostatečné množství vhodných pomůcek pro výuku cizích jazyků, bude nutné tyto nedostatky postupně odstraňovat.

Vztah k **přírodě** a k její ochraně plánujeme podpořit formou obnovy školních pěstebních pozemků, ovocného sadu a udržitelností malé **školní farmy** s převážně domácími zvířaty. Zde se děti i žáci prakticky seznamují s chovem zvířat a průběhem jejich života. Zpracovaný školní projekt podporuje i zřizovatel školy OÚ v Kyselce.

10. Výchovně- vzdělávací strategie

Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí (žáků) a stanoveným vzdělávacím cílům. Vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Vzdělávací nabídka je srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve vzdělávací nabídce je účelně zastoupena individuální práce dětí a žáků, spolupráce v menších skupinách a společná (frontální) práce celé třídy. Pedagogové nabízejí dětem a žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého dítěte (žáka), zohledňují individuální potřeby jedince a sociální a osobnostní rozvoj tak, aby absolventi byli vybaveni takovými znalostmi a dovednostmi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a profesním životě.

Závěrem lze říci, že stále platí skutečnost, že zlepšování kvality je dlouhodobý a nikdy nekončící proces...

Zpracovala: Jana Vlková